



SITRAP årsrapport 2020

TRANSIT-året



Forord

SITRAP årsrapport 2020 oppsummerer senterets prosjekter og aktiviteter i sitt andre år. Rapporten bygger på samme mal som forrige års rapport og er en sammenstilling av hvilke aktiviteter og prosjekter som vi har jobbet med gjennom året. Rapporteringen har til hensikt å vise hvordan de ambisjoner og forventninger som ligger til grunn for senterets mandat og ressurstildeling har blitt fulgt opp.

SITRAPs første år 2019 ble preget av først søknadsprosessen til DIKU om å få status som senter for fremragende utdanning, deretter rejustering av mål og ambisjoner som følge av at søknaden ikke nådde opp. Det viktigste målet for året 2020 ble derfor å forankre SITRAP i fakultetet og sikre ressurser til videre drift som kan legge grunnlag for overgangen til mer forutsigbar virksomhet.

For øvrig har aktiviteten i 2020, som alt annet i samfunnet, vært påvirket av nasjonale tiltak for å håndtere smitterisiko knyttet til Korona-pandemien som traff Norge i mars. Vi har skrinlagt noen aktiviteter som krever fysisk samling og gjennomført andre digitalt. Vi har også samlet inn erfaringer fra vårens undervisning med spesielt fokus på hvordan digital undervisning påvirker læring i prosjektfagene.

Utkastet til årsrapport er behandlet av SITRAPs interne arbeidsgruppe i møte 6 januar og i fakultetets studieutvalg 17 februar. Rapporten sendes Instituttleder ved By-reg som leder av en nedsatt styringsgruppe bestående av instituttledere fra ILA, EIE-JUSS samt undervisningsleder. Rapporten blir deretter offentliggjort og sendt SITRAPs referansegruppe.

Januar 2021

Elin Børrud

Innholdsfortegnelse

Forord.....	2
Sammendrag	5
Bakgrunn	6
Mandat.....	6
Visjon og senteride	6
Mål og strategier for 2019- 2023 (vedtatt i årsrapport for 2019)	7
Delmål for 2020:	7
Årlige faste aktiviteter:	9
Søknader sendt 2020	11
DIKU Program for Studentaktiv læring	11
DIKU Tiltak for økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning.....	12
NMBU bærekraftsarena (2021-2025) Arena for tverrfaglig undervisning og læringskompetanse	13
Måloppnåelse 2020 – grunnlag for handlingsplan 2021	14
Budsjettsituasjon pr. 1.1. 2021	14
Strategiske områder – rapportering 2020 – forslag til videreføring 2021.....	15
1: Strategisk område: Studentinvolvering – mer studentaktiv læring.....	15
2. Strategisk område: kontakt med praksisfeltet – styrke utdanningenes samfunnsrelevans.....	15
3. Strategisk område: utvikle en fagdidaktikk i romlig planlegging	15
Handlingsplan 2021 - mål	16

Sammendrag

SITRAP Senter for integrert og transfaglig undervisning i planlegging ble lansert i desember 2018 som et prosjekt med mandat for å utvikle metoder for bedre undervisning og læring. Fra mars 2020 har vi vært organisert som et senter ved fakultetet under Institutt for by- og regionplanlegging som følge av senterleders faglige tilknytning. Arbeidsgruppen har bestått av fagpersoner fra tre av fakultetets institutter I-EIE-JUSS, I-BY-Reg og I-LA. Senteret har ikke hatt tilgang til andre administrative ressurser i løpet av året.

Grunnet Korona-pandemien har det ikke vært fysisk møte med referansegruppen. Årskonferansen og andre møter ble gjennomført digitalt.

Aktiviteten i 2020 har ellers vært preget av søknadsskriving. Vi har indirekte vært involvert i flere forskningsprosjekter og har utviklet søknader til to DIKU program; Program for studentaktiv læring og Tiltak for økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning. Begge søknadsprosessene har bidratt til en bedre forståelse for SITRAPs rolle ved LANDSAM, innholdet i en fagdidaktikk i romlig planlegging og betydningen av profesjonsutvikling. Sistnevnte søknad som ble utviklet i samarbeid med SPIRE, KS, NBBL og DogA, ble funnet støtteverdig og fikk bevilget 5 millioner kroner over tre år. Prosjektet innebærer at vi kan engasjere eksterne prosjektmedarbeidere. Dette arbeidet vil starte opp i mars 2021 og vil ha stor betydning for den videre driften.

På tampen av 2020 har SITRAP satt i gang en prosess for å utvikle en søknad for å bli en av fem Bærekraftsarenaer ved NMBU. Dette er en intern utlysning og en ny satsning som har til hensikt å samle og styrke fagmiljøer innen ulike felt som bidra til at NMBU når sine mål. Til dette arbeidet har vi utvidet arbeidsgruppa med noen personer til fra LANDSAM, samt invitert fagpersoner fra andre fakultet som spesielt er opptatt av tverrfaglig læring og undervisningskvalitet. Intensjonen er å utvikle et nettverk som kan bli NMBUs arena for utvikling av tverrfaglig undervisning og læringskompetanse.

Årsrapporten oppsummerer aktivitetene vi har hatt gående i løpet av 2020, måloppnåelsen og videre oppfølging i 2021.

Bakgrunn

SITRAP – Senter for integrert og transfaglig undervisning i planlegging er et pedagogisk utviklingsprosjekt som går på tvers av ulike fagfelt og studieretninger. Senteret har fokus på undervisning i romlig planlegging og spesielt på profesjonsutdanning i landskapsarkitektur, by- og regionplanlegging og eiendomsutvikling.

Hensikten med SITRAP er å skape en arena for kunnskapsutveksling og innovasjon mellom undervisning, forskning og praksis. Målet er å øke faglig integrasjon og bygge ned barrierer mellom sektorinteresser og gjennom metodeutvikling i undervisning og praksis bidra til transdisiplinære løsninger på komplekse omstillinger i samfunnet.

Senteret har sitt utgangspunkt i en søknad om å utvikle et Senter for fremragende utdanning i 2016. SITRAP ble initiert av undervisningsutvalget ved tidligere Institutt for landskapsplanlegging. Søknaden ble utviklet i et samarbeid på tvers av lærerkrefter, studenter og eksterne samarbeidspartnere. Søknaden ble funnet støtteverdige av NOKUTs ekspertkomite og var en av finalistene, men nådde ikke opp i den endelige tildelingen. I 2018 ble Elin Børrud bedt av ledelsen ved LANDSAM og NMBU å videreutvikle senterideen fra 2016. I mandatet ligger en tydelig oppfordring om å både videreutvikle den eksisterende undervisningskvalitet og tenke nytt. Ambisjonen er å kunne utvikle et senter med en tydelig nasjonal status innen undervisning og utdanning i romlig planlegging.

Mandat

SITRAP skal, med utgangspunkt i undervisning, forskning og praksis utvikle metoder for bedre undervisning og læring. Senterets hovedoppgave er å dokumentere og videreutvikle gode erfaringer i undervisningen og bidra til innovasjon gjennom å integrere kreative innspill i piloter og utviklingsprosjekter.

SITRAP skal bidra til faglig interaksjon og samarbeid med andre nasjonale og internasjonale aktører. Senterets aktiviteter, erfaringer og resultater skal formidles til ulike undervisningsmiljøer internt på Fakultet for landskap og samfunn, på tvers av fakultetene ved NMBU og til andre nasjonale utdanninger i planlegging.

SITRAP skal ha ambisjoner som kvalifiserer til å fremme en søknad om fremragende undervisning i fagfeltet romlig planlegging.

Visjon og senteride

Visjonen som ble utviklet i 2016 ligger til grunn for dagens senter: «Våre profesjonsutdanninger skal kunne håndtere kompleksitet på tvers av ulike fag og politikkområder. Gode beslutninger krever innsikt i mange fag, tverrfaglige metoder og erfaring med å oppnå transdisiplinære gode løsninger. Vi skal utdanne en ny generasjon av planleggere som ikke bare har denne kompetansen, men som også kan ta en ledende rolle for å få gjennomført politikken.»

Senterets ide er å initiere prosjekter og aktiviteter som integrerer forskning, praksis og undervisning og som vil danne grunnlag for å utvikle en fagdidaktikk i romlig planlegging, altså hvordan *vi underviser og studentene lærer* å praktisere som planleggere. Fagdidaktikk er fagspesifikk undervisningslære.

Hensikten med SITRAP er å utnytte lang og god undervisningspraksis i problembaserte undervisningsopplegg. Intensjonen er todelt; systematisk kunnskapsutvikling om fagets egne metoder brukt i undervisning og å inspirere andre disipliner og fag til å utvikle sitt fagdidaktiske handlingsrom.

Mål og strategier for 2019- 2023 (vedtatt i årsrapport for 2019)

Ambisjon: SITRAP skal bli et nasjonalt senter for fagdidaktikk i romlig planlegging.

Styringsmål:

- ✓ SITRAP skal utvikle metoder som styrker fler- tverr- og transfaglige perspektiver i romlig planlegging.
- ✓ SITRAP skal forske på og utforske undervisningsopplegg og læringsteknikker som styrker transfaglig læring.
- ✓ SITRAP skal inspirere til og gi støtte til nye tiltak for bedre utdanning av samfunnsaktører som medvirker i planlegging.
- ✓ SITRAP skal bidra til innovasjon i skjæringsfeltet undervisning - forskning – praksis for å håndtere samfunnsomstillinger.

Delmål for 2020:

1: Avklare ressursbruk, organisering og rapportering

2: Utarbeide aktivitetsplan i tråd med tilgjengelig ressurser

1: Avklaring av ressursbruk, organisering og rapportering

Spørsmålet om SITRAPs organisatoriske forankring og ressurser ble avklart medio februar 2020. (Mail fra dekan 12.2).

Forslag til organisering ble utarbeidet av undervisningsleder og behandlet på ledermøte med følgende hovedpunkter:

- SITRAP er et senter under BYREG, senterleder rapporterer til instituttleder.
- Sentret ledes av Elin Børrud
- EIEJUS, ILA og BYREG bidrar med 0,3 stilling til sentret, samlet 0,9 stilling.
- Den eksisterende referansegruppen fortsetter.
- Leder i sentret møter som observatør i SU.

I møte (10.2.20) mellom dekan, undervisningsleder og instituttledere ved EIEJUS, BYEG og ILA ble SITRAPs rolle ved fakultetet diskutert. Konklusjonen ble at SITRAP har spennende, relevante og nyskapende aktiviteter som er verdifullt for fakultetet å videreføre, og at EB som leder for sentret er viktig i dette arbeidet. SITRAP skal derfor prioriteres ved fakultetet.

I avklaringen påpekes følgende: «Det er imidlertid ønskelig med sterkere koplinger mellom instituttene for å styrke SITRAP samt å dele kunnskap fra SITRAP på fakultetet, spesielt videreformidling til de som skal ha nytte av kunnskapsproduksjonen på SITRAP. Vi ønsker derfor et årlig møte med leder av SITRAP, undervisningsleder og de berørte instituttlederne der forslag til årsplan fremlegges for drøfting og ressursbehov synliggjøres. Det er viktig at SITRAPs planer balanseres med instituttens planer slik at sentrets behov kommer med i budsjettprosessen og fakultetets årsplan. Møtet må derfor være i forkant av budsjettprosessen før sommeren. Det er også ønskelig at årsrapporten behandles i Studieutvalget.»

Per i dag har SITRAP primært tyngde i BYREG, til en viss grad ILA og i begrenset grad på EIEJUS. Det er derfor Instituttleder på BYREG som inviterer til de årlige møtene for å diskutere planer og ressurser.

Senteret ledes av professor Elin Børrud (by-reg). SITRAPs arbeidsgruppe i 2020 har vært tilsvarende som i 2019; Marius Grønning (by-reg), Terje Holsen (eie-juss), Ingrid Merethe Ødegård (ILA), Ellen Husaas (ILA), Melissa Murphy (by-reg) og Gunnar Ridderstrøm (by-reg) i.

Andre samarbeidspartnere både internt og eksternt, som har hatt tilknytning gjennom senterets prosjekter i 2020 kommer frem av de ulike prosjektene.

2: Utarbeide aktivitetsplan i tråd med tilgjengelig ressurser

Aktiviteten i 2020 er finansiert gjennom overførte midler fra 2019:

- ca. NOK 90 000 (generell drift)
- ca. NOK 85 000 (ubrukte midler i Prosjekt Innovativ undervisning/PBL2):
- Tildeling 2020:
- Prosjekt Innovativ undervisning/Dugnad for digital innovasjon: 100 000 (+100 000 egen finans)
- Søkorsmidler /«Tverrfaglig problemløsning i team», disponeres av HH.

Aktivitetsplan ble utarbeidet, men bare delvis fulgt opp. Konkrete oppgaver:

- DIKU konferanse

Elin Børrud skulle presentere «Kristiansand dobbel+» på DIKU konferanse i Kristiansand i mars. Konferansen ble avlyst grunnet pandemien.

- NTNU læringsfestival

Konferansen ble gjennomført digitalt. Elin Børrud presenterte funn fra PBL². Materialet ble oppsummert i artikkel «Læringsutbytte i tverrfaglig problembasert undervisningsopplegg i planleggingsfag» skrevet i samarbeid med Terje Holsen og Lillin Knudtzon publisert i *Læring for læring*. <https://www.ntnu.no/ojs/index.php/lol/article/view/3563>

- Pilot: tverrfaglig entreprenørskap

I samarbeid med HH og Master i entreprenørskap og med støtte av NMBU Søkorsmidler ble det gjennomført en pilot i tverrfaglig bærekraftig entreprenørskap med fokus på temaet 'fremtidens mat'. ca. 35 studenter deltok fra 15 ulike studieprogram. Et sentralt læringsmål i emnet er å arbeide innenfor en modell av *design thinking*. Piloten ble følgeforsket av Lillin Knudtzon. Data materialet er ennå ikke analysert og publisert, men inngår i ulike oppfølgende utviklingsarbeid.

- Dugnad for digital innovasjon

Prosjektet fikk støtte fra prorektors midler til innovativ undervisning i 2019. Det ble engasjert to studenter for å drive dette arbeidet. Utgangspunktet for søknaden var å invitere ulike fagfolk til en «blog-stafett» hvor de fra sitt ståsted og erfaringer gir råd og ideer til hvordan vi skal integrere digitale verktøy i undervisningen. Dette ble omarbeidet til en podkast. Arbeidet startet opp våren 2020, men ble utsatt grunnet nedstengingen og tatt opp igjen høsten 2020. Arbeidet ble presentert på SITRAP årskonferanse

og planlegges lansert i begynnelsen av 2021. Det er laget 11 episoder av 25-30 min som slippes to og to utover våren.

I tillegg til Podkasten vil studentene Thea Sanner og Kristoffer Phineiro som er involvert i arbeidet, utvide prosjektet med en reflekterende del som vil gi dem 5 sp godkjent som spesial pensum. Veileder for dette arbeidet er Marius Grønning.

- Pilot «Praksisplassen»

Planen var å videreutvikles ideer til en forskningssøknad vedr planleggingspraksis - forskning på praksis i ulike institusjoner. Masteroppgaver kan være aktuelt som en pre-studie. Dette er ikke gjennomført.

- EVU - Bidra til å utvikle en mer studentaktiv portefølje for etter- og videreutdanning i romlig planlegging.

Gunnar Ridderstrøm er involvert i SEVU sitt arbeid og har blant annet utarbeidet et notat om digitalisering av evu-emner. I dette ligger også koblinger til SITRAP prosjekter som f.eks. SAMBED (se utfyllende beskrivelse annet sted).

- WorkShop for undervisere ved NMBU

Erfaringsutveksling og innovasjon i problembaserte prosjektemner (studiokurs 15-20 sp).

Ikke gjennomført grunnet pandemien.

- Tverrfaglig masterklasse

Tverrfaglig masterklasse ble ikke gjennomført i 2020, da det ikke var nok studenter som ønsket å bli med, case «Indre Oslofjord».

To overordnede case ble spilt inn for vårsemesteret 2021: «Oslo 2010 -2020- 2030» og «Nordkapp og verdenskartet». Vi klarte ikke å spre budskapet til andre fakultet. I førstnevnte tema er det meldt opp 4 studenter, alle fra M.by-reg. Ansvarlig Elin Børrud. I case Nordkapp er det i tillegg til oppgaver fra M-by-reg også studenter fra M-entreprenørskap og innovasjon med til sammen 6 studenter. Ansvarlig Marius Grønning i samarbeid med Elin Kubberød fra HH. Tiltaket har også fått midler fra Nordkapp kommune og Nordkappregionen Havn. Gruppen gjennomførte en ukes tur til Nordkapp høsten 2020.

I tillegg er det etablert en gruppe av 5 masterstudenter fra LA med case Jessheim sentrum. Ansvarlig Ellen Husaas.

Årlige faste aktiviteter:

- Hakked bedre!

Hakked bedre! skulle ha vært gjennomført som forventet i Hjerterommet i Ur bygningen 19 mars, men ble avlyst grunnet nedstigningen. Temaet: masteroppgaven.

Møtet ble utsatt, og i stedet gjennomført digitalt på Zoom i oktober med ca. 30 deltakere. Noe som er omtrent dobbelt så mange som det vi samlet til live-samtalen i Hjerterommet i 2019.

- SITRAP Årskonferanse

Tema for Årskonferansen var digitalisering i praksis og i undervisningen, med tittel: Den digitale fremtiden for planleggingsfaget – Er vi oppdatert? Er vi forberedt? Er vi interessert?

I tillegg til SITRAPs referansegruppe, ble invitasjonen sendt til de tre involverte instituttene ved LANDSAM og annonsert åpent via Facebook og NMBUs intranett. Tatt i betraktning av det var deltakelsen lav, mellom 20 -25 deltakere.

<https://www.nmbu.no/fakultet/landsam/sentre/sitrap/aktuelt/node/41438> .

Gjennomføringen av programmet (se beskrivelse annet sted) med inviterte innledere fra bl.a. SINTEF var veldig bra og med mange gode diskusjoner omkring et viktig tema.

Referat og oppsummering fra møtet vil inngå i utvikling av skriftlig refleksjoner om digitalisering av undervisning og i praksis.

- Referansegruppemøter

Det har ikke vært gjennomført møter med referansegruppen utover årskonferansen. Referansegruppen ble invitert til idedugnad i forbindelse med utviklingen av søknader til DIKU. Læringssettret, SEVU og FUS deltok i tillegg til studenter fra +Kote. Representanter fra KS og DogA har vært direkte involvert i utvikling av søknaden for «økt arbeidslivsrelevans».

- Arbeidsgruppemøter

SITRAP har avholdt 10 arbeidsgruppemøter i løpet av året, samt søknadsskrivedugnader + møter med ledelse, su, studenter etc.

- Annet:

Elin Børrud og Ingrid Ødegaard deltok i WorkShop i Vitenparken Ås, 27.10 20 i regi av NMBU Læringssettret: *Tverrfaglig samarbeidskompetanse i utdanningen*. Hensikten med workshopen er å danne et beslutningsgrunnlag for utvikling/videreutvikling, implementering og oppskalering av felles tverrfaglige emner.

Elin Børrud deltar i prorektors «tenketank» for utvikling av flere tverrfaglige emner ved NMBU.

- Sosiale medier

SITRAP har brukt både Instagram (84 følgere 77 forrige år), Twitter (56 følgere (52) og Facebook (131 følgere (116)). Det har ikke vært noe aktivitet på Insta eller Twitter i 2020. Nyhetsinnlegg på NMBU/SITRAPs webside har blitt spredd på FB.

- Forskningsbasert formidling

BØRRUD, E., HOLSEN, T. & KNUDTZON, L. C. 2020. Læringsutbytte i tverrfaglig problembasert undervisningsopplegg i planleggingsfag. *Læring om læring*. (populærvitenskapelig artikkel)

- Intern spørreundersøkelse om erfaringer med digital undervisning i prosjekt-fagene

Nedstengingen og overgang til digital undervisning i mars, medførte store utfordringer for prosjektemnene og studioundervisningen. For å få mer kunnskap om denne erfaringen ble det sendt ut et enkelt spørreskjema til undervisere i slike emner.

Materialet er under bearbeiding og foreligger som et faglig notat som kan gi grunnlag for publikasjoner.

Søknader sendt 2020

DIKU Program for Studentaktiv læring

Søknad til Program for studentaktiv læring ble utarbeidet på grunnlag av søknad sendt til samme program i 2018, men bearbeidet ganske mye. Fullstendig søknad ble sendt innen fristen i juni.

Prosjektet: (PBL3) Problembasert læring i profesjonsutdanninger i planlegging - tiltak for økt tverrfaglig kompetanse.

Tiltakene:

- AP I: Utvikle, teste og evaluere nytt profesjonsrelevant studieforbereende emne
- AP II: Videreutvikle problembaserte prosjektemner til laboratorier for tverrfaglig utforskning i samarbeid med praksisfeltet
- AP III: Etablere et kollegialt tverrfaglig utforskende felleskap for den avsluttende masteroppgaven

Tilbakemelding:

Overordnet karakter

4 – Godt

Begrunnelse og tilbakemelding til søker

Prosjektet har høy aktualitet og relevans for utlysningen gjennom å være rettet mot å utvikle tverrfaglige, problembaserte læringsaktiviteter. Det har potensial for nyskaping gjennom utvikling av didaktiske opplegg der fagkunnskap, tverrfaglig kompetanseutvikling og problembasert læring integreres.

Ambisjonene er store, og omfatter videreutvikling av tre masterprogrammer som alle har sterke elementer av romlig planlegging som kunnskapsområde. Imidlertid virker selve utviklingsarbeidet å være rettet mot mer avgrensede emner og aktiviteter; nyutvikling av et studieforbereende emne; evaluering og redesign av problembaserte prosjektemner, og utvikling av tverrfaglige felleskap rundt masteroppgavearbeidet. En slik avgrensning synes fornuftig.

Prosjektplanen er i hovedsak klar, selv om sekvenseringen av aktiviteter i framdriftsplanen kunne vært tydeligere beskrevet og begrunnet. Det legges opp til sykluser av utvikling, testing/evaluering og implementering, som understøtter utviklingsprosesser og (re)design av aktiviteter. Det framgår imidlertid ikke klart hvordan testing mot studentenes læring vil foregå i prosjektet (gitt at leveransene legger vekt på tiltak som skal testes). Studentinvolvering vil skje i selve læringsaktivitetene samt gjennom en 20% finansiert studentassistent som skal bidra til formidling samt forankring i studentmiljøet. Det kan vurderes om studentene kan involveres mer i utviklingsarbeidet.

Prosjektteamet har meget god kompetanse og forankring i de berørte fagmiljøene, og forankringen av deltakere og aktiviteter i SITRAP vil bidra vesentlig til koordineringen av prosjektet. Det er satt av midler til en ny 100% prosjektstilling over tre år, som skal jobbe tett med prosjektleder ved SITRAP.

Det nevnes ikke støttemiljøer med universitetspedagogisk kompetanse, men det kan se ut til at den prosjektfinansierte stillingen tenkes å bidra med slik kompetanse. Prosjektets gjennomføring vil antakelig forutsette at flere fagpersoner fra de ulike programmene / emnene engasjerer seg i utviklingsarbeidet. Dette virker imidlertid realistisk gjennom den strategiske forankringen satsingen på tverrfaglighet har ved søkerinstitusjonen.

Det foreligger gode planer for dokumentasjon og deling av prosjekresultater i ulike kanaler, internt ved søkerinstitusjonen og til andre studieprogrammer innen romlig planlegging. Man kunne se for seg at resultater også kan spres til andre typer av profesjonsutdanninger med tverrfaglig profil. Spredningsstrategien ser ut til å vektlegge evaluering av tiltak og deres effekt. Det er imidlertid ikke helt klart hvordan effektene skal dokumenteres og/eller måles. Ettersom prosjektet i stor grad innebærer utviklingsarbeid og redesign av pedagogiske opplegg ville det være hensiktsmessig å også dokumentere hvordan selve utviklingen av de pedagogiske tiltakene skjer, og hvordan det kan legges til rette for slik utvikling på tvers av fagmiljøer.

Ikke innvilget støtte.

[DIKU Tiltak for økt arbeidslivsrelevans i høyere utdanning](#)

Prosjektskissen ble utviklet i samarbeid med SITRAPs referansegruppe og SPIRE og med avtaler om samarbeid med KS, DogA og NBBL som involverte aktører. Fullstendig søknad utviklet og levert i september.

Prosjekttittel: Samarbeid for bedre medvirkning i planlegging (SAMBED)

Tiltak:

1) Utvikling og gjennomføre av et opplegg for medvirkning;

Med utgangspunkt i konkrete område- eller utbyggingsplaner hvor det skal gjennomføres medvirkning etter PBL § 5-1 skal vi planlegge og gjennomføre 5- 10 medvirkningsprosesser i samarbeid med SPIRE. Noen av disse vil være integrert i den ordinære undervisningen, noen vil bli tilbudt som et spesial-emne. Ideutvikling og kreative prosesser omkring hvordan opplegget kan gjennomføres, vil være en sentral del av dette delprosjektet. Både fysiske møter og digitale spill, Hackathon¹², rollespill etc. er metoder og verktøy som kan være relevant. Opplegget i prosessene vil bli følge-evaluert og gjenstand for refleksjon, videreutviklet og testet ut på nytt. Dokumentasjon i form av en rapport fra hver av planprosessene vil inneholde intervjuer med aktørene og interessentene. Vi vil bruke deltagende observasjon som metode for innsamling av data. NBBL og KS vil være sentrale formidlingskanaler for relevante case.

2) Metodeutvikling i praksis.

En viktig del av prosjektet er å kartlegge metoder som er bruk i planprosesser i dagens praksis i regi av kommuner, fylkeskommuner og private utbyggere. Vi ønsker å se denne oversikten i lys av eksisterende (deskriptiv, normativ og preskriptiv) teori om medvirkning i planprosesser. Metodeutviklingen skjer i tett samarbeid med DOGA og SPIRE og ved å invitere aktører fra praksis sammen med studenter, undervisere og forskere til fagseminarer og ideverksteder.

3) Utvikling av et modulbasert undervisningsopplegg

Ved å bruke erfaringer og kunnskap utviklet i de to første delprosjektene ønsker vi å utvikle et undervisningsopplegg som består av moduler med forskjellig fokus, omfang og ressurskrav, og som

kan settes sammen på mange måter og tilpasses de ulike behov, både for ordinære studieprogram, etter og videreutdanning, samt veiledning og enklere kursing. SEVU vil være en sentral samarbeidsaktør i dette arbeidet.

Tilbakemelding:

Overordnet karakter

6 – Svært godt

Begrunnelse og tilbakemelding til søker

1. Prosjektets relevans:

Prosjektet er svært godt gjennomtenkt og grundig beskrevet. Det har høy relevans til utlysningen og i forhold til bærekraft. Det er også basert på eksisterende utdanningsforskning. Med dette prosjektet vil studentene gis et tilbud som kan gi dem øvelse og erfaring som gjør dem mer forberedt på hva de vil møte som profesjonelle planleggere.

2. Kvaliteten på prosjektdesignet:

Prosjektet er meget godt beskrevet og har en klar og helhetlig plan. Risikomomenter og risikoreduserende tiltak er meget godt gjennomtenkt. Det er overraskende dersom tilbudet ikke er innlemmet i andre utdanningen allerede siden det virker å være såpass viktig. Dette får oss til å lure på om tilsvarende prosjekter er utført i Norge eller internasjonalt allerede, og evt. mer om deres erfaringer. Det kan potensielt være overførbar læring til dette prosjektet dersom tilsvarende opplegg er utprøvd andre steder. De planlagte modulene/ læringsformene i undervisningen kunne med fordel vært en mer konkret beskrevet, både for basisemnene og det tiltenkte valg/spesial-emnet. Skal de eksterne samarbeidspartnerne for eksempel bidra direkte i undervisningen? Hvordan kan studentene være med på å påvirke utformingen av modulene?

3. Kvaliteten på prosjektteamet:

Prosjektteamet og eksterne partnere er av svært høy og relevant kvalitet. Organisering og arbeidsoppgaver på tvers av delprosjektene er vist i figurer. Det vil være mange aktører i prosjektet. Prosjektorganisering- og ledelse blir dermed viktig, uten at det er beskrevet hvordan dette skal foregå annet enn at det vil en leder, en referansegruppe, en styringsgruppe og en arbeidsgruppe.

4. Virkning og spredning:

Plan for dokumentasjon og deling av prosjektresultater er svært godt beskrevet. Det er oppgitt en god plan for systematisk endring, videreføring og bruk av prosjektresultater. Prosjektet har potensielt høy overføringsverdi til andre studieprogrammer og spredning til andre utdanningsinstitusjoner og eksterne samarbeidspartnerne.

Innvilget støtte.

NMBU bærekraftsarena (2021-2025) Arena for tverrfaglig undervisning og læringskompetanse
NMBU utlyste interne midler til støtte for fagmiljøer som kan bli en av fem bærekraftsarenaer ved NMBU. Hensikten er å samle fagpersoner på tvers av fakultet og fag for å styrke NMBUs faglige ressurser som bærekraftsuniversitet og på sikt utvikle større internasjonale nettverk.

SITRAP har sendt inn en søknad fra et utvidet nettverk med dedikerte undervisere og undervisningsforskere fra LANDSAM, MINA; REALTEK, HH og BIOVIT. Målet med tiltakene som vi ønsker å gjennomføre er en utvikling av en *bærekraftsdidaktikk* for UH-sektoren.

Det forventes svar på søknaden ved utgangen av februar 2021.

Måloppnåelse 2020 – grunnlag for handlingsplan 2021

Mål for 2020 var beskjedne og ble oppsummert i tre punkter:

- Få en tydelig tilbakemelding fra fakultetsledelsen om ressurser og organisering
- Gjennomføre planlagte og igangsatte aktiviteter
- Følge årshjulets aktiviteter

Grunnet Korona-pandemien har vi ikke gjennomført alle tiltak som forventet. Likevel er det grunn til å konkludere med at året 2020 har vært svært viktig for videre drift I og med innvilget søknad fra DIKU. Det gir oss et helt annet fundament for å arbeide videre og blir et viktig argument i søknaden om å bli en av NMBUs 5 bærekraftsarenaer.

Andre grunner til at aktiviteter har blitt utsatt, skyldes ressurs. Mange i SITRAPs arbeidsgruppe har stor undervisningsbelastning og/eller er engasjert i forskningsprosjekter. Det gjør det vanskelig å få prioritert tiltak som er egeninitiert og ikke er etterspurt av andre.

Årshjulets aktiviteter er delvis gjennomført. Vi måtte avlyse Hakked bedre! som var planlagt i mars omtrent samtidig med første nedstenging grunnet Koronaen. Møtet ble derimot gjennomført med samme deltakere og tema digitalt i oktober. Og med langt flere studenter «tilstede» enn vi tidligere har hatt i Hjerterommet på Ur. Det samme med Årskonferansen. Tema var «Planleggingsfaget i en digital framtid». Konferansen ble annonsert både internt og eksternt og nådde flere deltakere enn fjorårets konferanse, til tross for at vi hadde forventet større interesse. Tematikk og innledere bidro til at dette ble et vellykket arrangement både godt gjennomført og faglig interessant. Grunnet nedstengingen har det vært lite utgifter i 2020.

Budsjettsituasjon pr. 1.1. 2021

Overførte midler:

- Generell drift til SITRAP: ca. 165 000
- Prosjekt Innovativ undervisning/PBL2: ca. 85 000 (overføres dugnad for digital innovasjon)
- Prosjekt Innovativ undervisning/Dugnad for digital innovasjon: ca. 53 000
- Sårkornsmidler /«Tverrfaglig problemløsning i team», restbeløp disponeres av HH v/Elin Kubberød
- Tildelte midler fra DIKU NOK 4 998 125 fordelt på tre år.

Strategiske områder – rapportering 2020 – forslag til videreføring 2021

1: Strategisk område: Studentinvolvering – mer studentaktiv læring

Det er ønskelig at studentene involveres mer i arbeidet med å utvikle undervisningen og at de tar større ansvar for egen læring. Dette strategiske området skal gi mulighet for å initiere og teste ut nye emner og nye læringsarenaer som kan gi erfaringsgrunnlag for senere implementering i studieprogrammene.

Prosjekter innenfor dette området vil være:

- initiativ fra studentgrupper som ønsker å gjennomføre selvprogrammering (spesial pensum),
- faglige aktiviteter som går på tvers av emner og studieretninger
- etablere møteplasser for faglig dialog og interaksjon mellom ansatte forskere og undervisere og studenter.

Aktiviteter og prosjekter i 2020: Hakked bedre! Podcast; Dugnad for digital innovasjon.

Aktiviteter som er igangsatt eller videreføres til 2021: Hakked bedre! Tverrfaglig masterklasse Nordkapp. Studentaktiv utvikling av medvirkningsprosesser samarbeid med SPIRE. (del av SAMBED)

2. Strategisk område: kontakt med praksisfeltet – styrke utdanningenes samfunnsrelevans

Alle utdanningene i romlig planlegging ved NMBU har sterke tradisjoner med å samarbeide med aktører fra praksisfeltet både som case-eiere, gjesteforelesere og sensorer. Disse nettverkene gir oss en fordel som vi kan bruke enda bedre i undervisningen og for involvering av studentene. Dette strategiske området skal bidra til å tilby relevant undervisning og forberede studentene på

Prosjekter innen dette området vil være:

- kontakter og avtaler med aktører som kommuner, konsulentfirmaer, eiendomsutviklere etc.
- evaluere og videreutvikle ulike former for internship ordninger
- utvikle modeller for mer målrettet input fra praksis i kursprogrammene,
- evaluerer metoder i den romlige planleggingens praksis
- utvikle strategier for å tilby EVU-kurs som en livslang læring som påbygging på ordinært masterprogram.

Aktiviteter og prosjekter i 2020: samarbeid med Nordkapp kommune

Aktiviteter som er igangsatt eller videreføres til 2020: SAMBED (samarbeid med KS, NBBL, DogA og andre)

3. Strategisk område: utvikle en fagdidaktikk i romlig planlegging

Ved å systematisere innsikt, kunnskap og erfaringer fra prosjekter i de to første strategiske områdene, vil vi utvikle en økt forståelse av hvordan vi best kan undervise og studentene lære å bli profesjonelle aktører innen romlig planlegging. Denne forståelsen danner grunnlaget for å utvikle en fagdidaktikk i romlig planlegging. Begrepet fagdidaktikk definerer feltet hvor teori og metoder i pedagogikk møter teori og metoder i praksis. Fagdidaktikk er kunnskap om den læringsprosessen som gjør oss i stand til å handle som profesjonelle.

Prosjekter innenfor dette området er:

- observasjoner og følgeforskning av undervisningsopplegg,
- evaluering av og uttesting av praksismetoder i undervisningen
- utviklingen av pedagogiske opplegg
- utvikling av akademiske papers og fagbøker
- annen formidling som til sammen kan bidra til å utvikle en metodologi for undervisning i romlig planlegging.

Aktiviteter og prosjekter i 2020: PBL², intern spørreundersøkelse om erfaringer med digital undervisning i prosjekt-fagene .

Aktiviteter som er igangsatt eller videreføres til 2021: utvikling av faglige papers basert på følgeforskning av «Tverrfaglig problemløsning i team», Digital undervisning, digitalisering i praksisfeltet, utvikle søknad til bærekraftsarena for kunnskapsutvikling om tverrfaglig læring og kompetanse, utvikle rammer og prinsipper for 'tverrfaglig masterklasse' til Tverrfaglig masterprosjekt.

Handlingsplan 2021 - mål

Mål for 2021 er å:

1. gjennomføre faste aktiviteter i tråd med årshjulet
2. iverksette SAMBED- prosjektet i tråd med prosjekt-beskrivelsen til DIKU
3. etablere bedre administrative rutiner
4. etablere «arkiv-mapper» for ulike fagdidaktiske temaer. Forslag til å starte med fire sentrale tematikker som vi allerede har mye materiale og erfaring på:
 - digitalisering og teknologibruk (oppsummering av Dugnad for digital innovasjon mm)
 - tidsaspektet, epoke-forståelse og historiekunnskap som metode
 - tegning og visuell fremstilling
 - prosjektsamarbeid og gruppelæring
5. følge opp utfallet av søknadsbehandling om NMBU bærekraftsarena